

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Факультет соціології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

для студентів

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність 054 «Соціологія»  
освітній рівень бакалавр  
освітня програма «Соціологія»  
вид дисципліни вибіркова

Форма навчання денна  
Навчальний рік 2020/2021  
Семестр 4  
Кількість кредитів ECTS 3  
Мова викладання, навчання та оцінювання українська  
Форма заключного контролю залік

Викладач: к. психол. наук, доцент, доцент кафедри загальної психології Вакуленко О.Л.

Пролонговано: на 20 /20 н.р. ( ) « » 20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)  
на 20 /20 н.р. ( ) « » 20 р.  
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2020

Розробив: Вакуленко О.Л., к. психол. наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, факультет психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Зав. кафедри загальної психології  
(підпис) Юрчишвили Т.К.  
(прізвище та ім'я)  
Протокол № 1 від «30» 08 2020 р.

Схвалено науково - методичною комісією факультету психології

Протокол від «30» 08 2020 року № 1  
Голова науково-методичної комісії Корольов Д.К. Корольов Д.К.

Погоджено з науково - методичною комісією факультету соціології

Протокол від «28» серпня 2020 року №1  
Голова науково-методичної комісії Червінська Т.Г. Червінська Т.Г.

**1. Мета дисципліни** – ознайомлення студентів з основними теоретичними положеннями, ключовими проблемами та експериментальними дослідженнями сучасної психології; формування уявлень про специфіку психічних процесів, емоційно-вольові якості особистості, їх прояви у діяльності та спілкуванні.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. *вміти* подати систематизований огляд наукових джерел; використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

2. *володіти* навичками роботи з літературними джерелами та створення презентацій; навичками наукового дослідження, пошуку, обробки та аналізу інформації, використання інформаційних та комунікативних технологій.

**3. Анотація навчальної дисципліни:** дисципліна відноситься до вибіркової дисципліни і зорієнтована на підготовку студентів, які цікавляться специфікою психічних процесів, емоційно-вольовими якостями особистості, їх проявами у діяльності та спілкуванні. В результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: базові категорії, поняття та методи психологічної науки; провідні теорії особистості; вікові етапи психічного розвитку людини; закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів; динамічні та соціально-психологічні характеристики особистості; основні концепції мотивів людської поведінки; психологічні закономірності людської діяльності та спілкування; психічні процеси, їх функції та властивості.

**4. Завдання (навчальні цілі):** полягає у формуванні у студентів загальних та спеціальних (фахових) компетентностей:

- Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК04)
- Навички міжособистісної взаємодії (ЗК07)
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації (СК06).

**5. Результати навчання за дисципліною:**

Код	Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)	Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
1.1	Знати історію розвитку психологічних знань, базові категорії, поняття та методи психологічної науки.	лекція, самостійна робота, семінарське заняття	усні відповіді, аналітична доповідь	10
1.2	Знати провідні теорії особистості; вікові етапи психічного розвитку людини; закономірності перебігу пізнавальних та емоційно-вольових процесів; основні концепції мотивів людської поведінки; психологічні закономірності людської діяльності та спілкування; психічні процеси, їх функції та властивості.	лекція, самостійна робота, семінарське заняття	усні відповіді, аналітична доповідь	10
2.1	Вміти систематизувати отримання знання та логічно викладати засвоєний матеріал; самостійно працювати з науковою літературою, володіючи категоріальним апаратом загальної психології.	лекція, семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, самостійна робота, аналітична доповідь	10
2.2	Вміти спостерігати й аналізувати психологічні факти, об'єктивно оцінюючи поведінку та соціальні дії суб'єктів.	лекція, семінарське заняття	усні відповіді, самостійна робота	10
2.3	Вміти застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті.	усні відповіді, лекція, самостійна робота	усні відповіді, аналітична доповідь	10

	створюючи умови, які забезпечують успіх діяльності та спілкування.	робота	довідь, самостійна робота	
2.4	Вміти формувати в собі активні позитивні риси особистості та поведінки	усні відповіді, лекція, семінарське заняття, самостійна робота	аналітична доповідь, самостійна робота	10
3.1	Презентація та дискусійний аналіз представлених робочих проєктів.	семінарське заняття, самостійна робота	усні відповіді, самостійна робота	20
4.1	Самостійне прийняття рішення щодо вибору теми робочого проєкту та його підготовки.	самостійна робота	аналітична доповідь, самостійна робота	20

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання**

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	4.1
<b>Програмні результати навчання (назва)</b>								
Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач (PH04)	+	+	+	+	+	+		
Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури (PH08)				+	+	+	+	+

**7. Схема формування оцінки:**

**7.1. Форми оцінювання студентів:**

**- семестрове оцінювання:**

1. Усні відповіді (виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення): PH1.1; PH1.2, PH2.1, PH2.2, PH2.3, PH2.4 – 25/15 балів
2. Аналітична доповідь: PH1.1, PH1.2, PH2.1, PH2.3, PH3.1 – 25/15 балів
3. Самостійна робота: PH1.1, PH1.2, PH2.1; PH2.2, PH2.3, PH2.4, PH3.1, PH4.1 – 50/30 балів

Підсумкове оцінювання проводиться у формі заліку.

Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру (максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Студенти, які впродовж семестру набрали сумарно меншу кількість балів ніж 60 балів, але більшу ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів, складають залік. Залік проводиться у вигляді усного опитування за тематикою курсу та презентації робочого проєкту, які оцінюються у 20 балів.

Студенти, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів до складання заліку не допускаються.

У випадку відсутності студента з поважних причин відраховання здійснюється у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» від 1 жовтня 2010 року.

**7.2. Організація оцінювання:**

1. Усні відповіді (виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення – протягом семестру)
2. Аналітична доповідь за темами 1-5 – презентується на одному з семінарських занять протягом вивчення тем 1-5
3. Самостійна робота за темами 6-10 – надсилається викладачеві за тиждень до закінчення вивчення дисципліни.

**7.3. Шкала відповідності оцінок**

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

## 8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій та семінарських занять

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	Самостійна робота
<b>1. Статус психологічної науки</b>				
1	Виникнення та етапи розвитку психологічної науки. Її місце в системі наук.	2	4	4
2	Категорії, методи та принципи сучасної психологічної науки. Основні галузі та напрямки її розвитку.	2	2	6
3	Форми відображення дійсності та еволюція психіки.	2	2	4
4	Відчуття та сприймання у системі психічних процесів.	2	2	4
5	Характеристика пізнавальних процесів.	2	2	4
<b>2. Поняття особистості у світовій психологічній науці.</b>				
6	Провідні теорії особистості. Склад, структура, основні ознаки особистості.	2	4	4
7	Мотиваційна та діяльнісна сфери особистості.	2	2	4
8	Емоції та почуття як прояв відображувальної психічної діяльності людини	2	2	6
9	Воля в загальній структурі особистості.	2	2	4
10	Афективна сфера особистості.	2	2	6
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>46</b>

Загальний обсяг 90 год., в тому числі:

Лекції – 20 год.

Семінари – 24 год.

Самостійна робота – 46 год.

### 9. Рекомендовані джерела:

*Основна: (Базова)*

1. Корольчук М.С., Криворучко П.П. Історія психології: Навч. посіб. – К.: Ніка-Центр, 2010. – 248 с.
2. Основи психології / за ред. Киричука О.В., Роменця В.А. К.: Либідь, 2006. – 623 с.
3. Роменець В.А. Психологія творчості. К.: Либідь, 2001.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. – 705 с.
6. Психологія / за ред. Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 2009.
7. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. – К.: Либідь, 2003.
8. Цимбалюк І.М. Психологія спілкування: Навч. посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2004.
9. Ярошевський М.Г. Історія психології. – М. 1976.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теорії особистості. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 608 с.
11. Мадди Сальваторе Р. Теорії особистості, порівняльний аналіз. – СПб.: Реч, 2008. – 539 с.

*Додаткова:*

1. Коpecь Л. Класичні експерименти в психології: Навч. посібник. – К.: ВД «Кисво-Могілянська академія», 2010. – 283 с.
2. Кон І.С. В пошуках себе. Личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 2002. – 335 с.
3. Логинова Л.А. Жизненный путь человека как проблема психологии // Вопросы психологии. – 1985 – №. 1 – С. 103-109.
4. Мадди Сальваторе Р. Теорії особистості, порівняльний аналіз. – СПб.: Реч, 2002. – 539 с.

5. Мэйли Р. Структура личности / Экспериментальная психология / под. ред. П. Фресса, Ж. Пиаже. – Вып. 5. – М.: Просвещение, 1985.
6. Налимов В.В. Спонтанность сознания. Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. М.: Прометей, 1989. – 288 с.
7. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. – М.: ООО «Изд-во АСТ» и др., 2003. – 283 с.
8. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность, теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-еврознак, 2001. – 864 с.
9. Фройд З. Вступ до психоаналізу. – К.: Основи, 1998.
10. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философии. – М.: Медиум, 1994. – 256 с.
11. Эрикссон М.Г., Росси Э.Л. Человек из февраля. Гипнотерапия и развитие самосознания личности. – М.: Класс, 1995. – 256 с.
12. Юнг К.Г. Синхроничность. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – 320 с.